

Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Материалы межрегиональной
научно-практической интернет-конференции**

14-25 сентября 2015 года

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции. - Липецк: ИРО, 2015. - 102 с.

Редакционная коллегия:

- И.А. Олейникова** - и.о. заведующей кафедрой специальной педагогики и социальной работы ГАУДПО Липецкой области «ИРО»
Г.Н. Сыникова - старший преподаватель кафедры специальной педагогики и социальной работы ГАУДПО Липецкой области «ИРО»

В сборник включены тезисы докладов, представленных на конференцию научно-педагогическими работниками вузов, общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ Липецкой области и других регионов России.

Статьи раскрывают проблемы инклюзивного и специального образования на современном этапе развития в системе общего и дополнительного образования, технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего и высшего профессионального образования, современные технологии профориентации, диагностики и коррекции различных видов нарушений у обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Сборник представляет интерес для преподавателей вузов, руководителей и методистов органов управления образования, педагогов, дефектологов и студентов, интересующихся проблемами обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тезисы докладов восприняты с оригиналов, представленных в оргкомитет, поэтому сохранены авторская позиция и стилистические особенности.

М.А. Иноземцева,
учитель начальных классов ОАУ С(К)О
школа-интернат III-IV вида г. Липецк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ЛАМПЫ-ЛУПЫ С ГИБКИМ ДЕРЖАТЕЛЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Современные достижения офтальмологии, физиологии и психологии ко-ренным образом изменили понимание охраны нарушенного зрения. В насто-ящее время охрана зрения трактуется не как пассивное неупотребление зрения, а как широкий комплекс лечебно-гигиенических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение дальнейшего снижения зрения и его развитие.

Один из путей реализации такого подхода к охране зрения – целенаправ-ленное развитие зрительного восприятия с использованием тифлотехнических средств. Разнообразная оптическая аппаратура для развития остроты зрения, цветоразличения, бикулярного зрения, фиксации взора (различного рода лин-зы, лупы (складная, с подсветкой, лупа – строка), телескопические очки). Я ра-ботал в классе для слабовидящих детей и постоянно в своей работе использую настольную лупу с гибким держателем и лампой.

Настольная лампа - лупа предназначена для чтения и работы с мелкими предметами. Благодаря удобной подставке и гибкому держателю, лупа легко устанавливается в нужном положении, руки при этом остаются свободными. При необходимости конструкция лупы дает возможность легко менять угол на-клона линзы и расстояние до изучаемого предмета. Она выполнена из стекла, что позволяет добиваться наиболее четкого изображения и сводит к минимуму искажение изображения. Поверх линзы находится защитная крышка, которую при необходимости можно закрыть и использовать прибор исключительно как лампу. Лупа с подсветкой имеет круговую подсветку. Это очень удобно, т.к. предмет освещается сразу со всех сторон и не имеет теней. Подставка позволит установить лупу на любой удобной плоской поверхности, поэтому использова-ние прибора будет максимально необременительным и удобным. Лупа оснаще-на яркой светодиодной подсветкой, поэтому с ней комфортно работать даже при слабом освещении. С помощью этой лупы можно и увеличить, и прибли-зить, и осветлить мелкие частицы. Свет этой лампы- лупы не является вредным для зрения. Лампу - лупу можно использовать дома и в школе для чтения и рас-сматривания иллюстраций в учебниках, и в профессиональных целях.

В моём классе обучаются два ребёнка с тяжёлой зрительной патологией. Использование настольной лампы – лупы с гибким держателем помогает организовать их рабочее место и расширить арсенал средств педагога, помогая создавать те условия обучения на уроке, которые необходимы для решения коррекционно-развивающих задач, но не могут быть созданы при помощи тра-диционно применяемых средств, повышают качество знаний, умений и навы-ков, приобретаемых на этих занятиях, повышают скорость достижения поставленных целей на уроке, повышают мотивацию детей с нарушениями зре-

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Иноземцева М.А.** - учитель начальных классов ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида г.Липецк
- Филатова С.Г., Герасимова М.А.** - учителя ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школа-интернат VIII вида №1 г.Данкова
- Селезнева А.В.** - методист,
- Александрова И.В., Тулинова И.Н.** - педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Перспектива» г. Старый Оскол Белгородская область
- Барбашина Н.А.** - учитель-логопед ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школа-интернат VIII вида №3 г.Усмань
- Бизяева С.А.** - учитель ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида г. Липецк
- Васильева Ж.Е.** - педагог-психолог МБОУ СОШ с. Стегальков
- Дубинина М.П.** - педагог-психолог МБОУ СОШ № 61 г.Липецка
- Косарева Л.В., Полтавцева В.Н.** - воспитатели МБДОУ детский сад № 41 «Семицветик» г. Старый Оскол Белгородской области
- Костина О.А.** - учитель массажа и ЛФК ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида г. Липецк
- Котлярова Л.В.** - учитель ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида г. Липецк
- Кондратенко О.И., Кривовица О.Н.** - учитель начальных классов, **Лихачёва С.В.** - учитель-логопед МБОУ СОШ №20 г.Старый Оскол
- Лоторева Е.В.** - учитель ГБ(О)С(К)ОУС(К)О школа-интернат VIII вида №1 г. Данков
- Лютлова В.В.** - зам. директора по УВР МБОУ СОШ с. Тербуны Липецкой области
- Макушева Н.В., Кошелева М.А., Анохина В.М.** - воспитатели МБДОУ №12 г. Старый Оскол
- Мещерякова И.Н.** - учитель английского языка МБОУ СОШ №70 г.Липецка
- Мозгунов Е.В.** - инженер ЦДО ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида г. Липецка
- Олейникова И.А., Сыникова Г.Н.** - ст. преподаватели кафедры специальной педагогики и социальной работы ГАУДПО ЛО «ИРО»
- Олеськевич Е.Е.** - педагог-психолог МБСКОШ №16 (VII вида) г.Липецк
- Осипова А.Н.** - заместитель заведующей МДОУ №119 г.Липецка
- Пронина Н.В.** - учитель-логопед ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида ЦДО детей-инвалидов Липецкой области
- Сафонова Л.В.** - заместитель заведующей, **Терешук Л. А.** - психолог МАДОУ д/с № 31 «Сказка» г. Елец
- Сафонова И.В.** - учитель начальных классов ОАУ С(К)О школа-интернат III-IV вида г. Липецк
- Семенова О.И.** - учитель-логопед ОАУ С(К)О школа-интернат 3-4 вида г. Липецк
- Полякова О.А.** - педагог дополнительного образования С(К)О школа-интернат III-IV вида г. Липецка
- Степанова А.К.** - педагог-психолог МБСКОШ №16 г. Липецк
- Трофимова Е.В.** - учитель-дефектолог МБОУ СОШ №40 г. Липецка
- Чекрыжова О.А.** - педагог-психолог ОАУ С(К)О школа-интернат III - IV вида г. Липецк
- Широбоких А. П.** - педагог-психолог ОАУ С(К)О школа-интернат III - IV вида г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Иноземцева М.А.</i> Использование настольной лампы-лупы с гибким держателем для обучения детей с нарушением зрения	3
<i>Филатова С.Г., Герасимова М.А.</i> Обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья навыкам самообслуживания и хозяйственно-бытового труда	4
<i>Селезнева А.В., Александрова И.В., Тулинова И.Н.</i> Влияние искусства на развитие творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования	8
<i>Барбашина Н.А.</i> Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении VIII вида	12
<i>Бизяева С.А.</i> Воспитание эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий в оздоровительно-коррекционной группе по плаванию	13
<i>Васильева Ж.Е.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП	17
<i>Дубинина М.П.</i> Вероятностные задачи – средство развивающей работы с гиперактивными детьми	22
<i>Косарева Л.В., Полтавцева В.Н.</i> Реализация принципа взаимосвязи в работе педагогов в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	25
<i>Костина О.А.</i> Методическое пособие по профессиональной подготовке детей-инвалидов по зрению в ОАУ С(К)О школе-интернате III-IV вида	28
<i>Котлярова Л.В.</i> Использование коррекционных возможностей арттерапии в инклюзивном образовании	31
<i>Кондратенко О.И., Кривовица О.Н., Лихачёва С.В.</i> Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	36
<i>Лоторева Е.В.</i> Производственное обучение в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида как одно из условий успешной социализации выпускников	39
<i>Лютлова В.В.</i> Создание образовательных условий для детей с ОВЗ в МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны	41
<i>Макушева Н.В., Кошелева М.А., Анохина В.М.</i> Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольном учреждении	44
<i>Мещерякова И.Н.</i> Социальное партнерство: семья и школа	45
<i>Мозгунов Е.В.</i> Применение тактильного принтера PIAF в изучении компьютерных тифлотехнологий и создании тактильной графики	50